

РАССМОТРЕНО

ШМО 2 уровня (начального общего образования)
_____ Бочкарева Н.Л.

Протоколом №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Боробова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Атаманова О.М.



Рабочая программа

Предметной области «Язык и речевая практика»

учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Срок освоения программы: 3 лет (с 2 по 4 класс)

Составитель: Абдрашитова М.А. - учитель-олигофренопедвгог.

Русский Акташ

2023 год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Татарский язык» для русскоязычных учащихся 2-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов: 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

На сегодняшний день разработаны программы, методические комплекты, учебники для обучения русскоязычных детей татарскому языку в общеобразовательных школах. Подача материала в соответствии с данными пособиями ориентирована только на школьников с нормальным интеллектуальным развитием. Этим обусловлена актуальность данной программы, которая

составлена с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей и имеет коррекционно-развивающую направленность.

Обучение умственно отсталых русскоязычных школьников по данной программе осуществляется с учетом следующих принципов:

1. Обучение строится по единой системе на протяжении всех лет. Между отдельными классами и этапами обучения соблюдена преемственность. Обучение проводится в облегченной форме с адаптацией учебного материала. Учебный материал подается в соответствии с интеллектуальными возможностями школьников, сложные понятия опускаются. Характерная для умственно отсталых детей малая подвижность нервных процессов обуславливает обучение и коррекцию недостатков развития в замедленном темпе.
2. Мышление у обучающихся, воспитанников с ОВЗ конкретное поэтому обучение строится на принципе наглядности.
3. Для закрепления знаний, как в устной речи, так и в чтении и письме, используются различные виды упражнений. Реализация принципа упражняемости обуславливает повышение качества усвоения языка. Происходит непрерывное наращивание познавательных возможностей. При выполнении этих упражнений, у ребенка развивается самостоятельность, наращивается скорость чтения, письма и развивается речь.
4. При подборе учебного материала и разработке упражнений применяется принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Он состоит в том, что определяется особый темп обучения. Благодаря этому ученики с разными способностями получают возможность индивидуального развития.

Организация обучения татарскому языку по этой программе предусматривает широкое использование игр. Игра является не только благоприятным условием преодоления трудностей в изучении языка, но и создает интерес к изучаемому материалу.

Цель:

Способствовать усвоению учащимися коммуникативной функции языка.

Задачи:

1. Развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма школьников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально – волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и т.д.)
3. Формирование положительного отношения к учебе.

Структура работы:

1. Обучение грамоте

Обучение грамоте продолжается 1 год. Обучение начинается с устного курса. Изучение звуков и букв на уроках татарского языка ведется в том же порядке, как и в русском букваре.

2. Лексика

Новая лексика вводится постепенно (по 2-3, редко 5 слов) с использованием наглядности. Процесс запоминания облегчается многократным повторением, прямым и обратным переводом.

3. Грамматика

4. Тексты и упражнения

Тексты небольшие и конкретные.

5. Развитие монологической и диалогической речи

После работы над текстом ведется работа над составлением диалога по конкретному предмету или рисунку с отдельным предметом, используя слова «кем? нэрсэ? нинди?».

По окончании школы у школьников должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

- осуществлять диалогические общения на элементарном уровне в сфере тематики и ситуаций общения, обозначенных программой ниже;
- делать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире;
- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;
- понимать сообщения преимущественно монологического характера, построенных на знакомом учащимся языковом материале;
- выразительно читать вслух;

- понимать основное содержание учебных, а также относительно несложных адаптированных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- написать короткое поздравление (с днем рождения, новым годом, 8-марта), выразить пожелания;
- делать выписки из текста.

В содержание программы обучения татарскому языку входят:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический), правила его оформления и навыки оперирования ими;
- сферы общения, темы и ситуации;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения татарским языком как средством общения;
- комплекс знаний и представлений о национально-культурных особенностях татарского народа;
- общие учебные умения.

Содержание обучения отвечает таким требованиям как, коммуникативно-побудительная направленность, информированность, доступность.

Предметная сторона содержания обучения (о чем говорить, слушать, читать, писать) отражает типичные для учащихся коррекционных школ сферы общения: социально- бытовую, учебно – трудовую, социально- культурную, игровую.

Общение строится в ситуациях обозначенных сфер в рамках следующей тематики:

1. Социально-бытовая сфера общения: Семья, занятия членов семьи, их профессии, помощь старшим. Самочувствие. Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями. Еда. Магазин. Покупки. Мир животных, отношения к животным, домашние животные в жизни человека.
2. Учебно-трудовая сфера: Школа. Распорядок дня. Каникулы.
3. Социально- культурная сфера: Спорт. Природа и различные времена года. Отношение к природе. Погода. Песни. Стихи. Танцы. Праздники.
4. Игровая сфера: Любимые игры.

При непосредственной форме общения (слушание и говорение) у школьника развиваются следующие умения и навыки:

- Слышать учителя и собеседника (слуховое внимание);
- Работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- Распознавать и дифференцировать (по отдельным признакам) языковые явления и слова в татарском языке;

- Выражать свою мысль, пользуясь ограниченным по сравнению с родным языком запасом языковых средств.

При опосредованной форме общения с опорой на печатный текст формируются следующие умения и навыки:

- Узнавать устные образы слов в графической форме;
- Читать про себя, ориентироваться в читаемом, извлекая информацию;
- Пользоваться словарем;
- Догадываться по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту о значении незнакомых слов при чтении.

В процессе овладения письмом развиваются следующие общеучебные умения и навыки:

- сличать образец для письма с написанным;
- выписывать из текста ключевые слова;
- вести записи в словаре.

Этапы обучения.

1 этап (обучение грамоте)- 2 классы;

2 этап (начальный базовый уровень языковых знаний)- 3-4 классы

1 этап обучения.

Цель: формирование у учащихся положительной мотивации в изучении нового языка.

Знания и умения к концу 1 этапа обучения:

- Уметь правильно произносить звуки;
- Правильно отображать их на письме;
- Понимать отдельные слова, словосочетания, предложения и связные тексты, состоящие из 2-3 предложений;
- Правильно переписывать с печатного текста слова, предложения, состоящие из 2-3 слов;
- Понимать рассказ учителя;
- Понимать вопросы учителя, правильно отвечать на них, уметь задавать вопросы;
- Уметь описать картину с изображением людей, предметов, животных(3-4 предложения);

- Вести диалог (4-5 фраз);
- Переводить с татарского языка на русский и обратно слова, предложения, состоящие из 203 слов;
- Уметь заучивать стихотворный текст (4 строки)

Фонетическая работа ведется ежеурочно на протяжении всех этапов обучения в виде фонетической зарядки. В процессе автоматизации звуков проводится и развитие просодической стороны речи (ударение в словах, лексическое ударение, интонация).

2 этап обучения

Цель: расширение речевого опыта учащихся за счет новых средств общения(устные, письменные). Обучение чтению, в процессе которого учащиеся учатся понимать учебные тексты, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Знания и умения к концу 2 этапа обучения:

- Составлять предложения по картинкам с данным словом;
- Отвечать на вопросы;
- Задавать вопросы к определенному слову;
- Уметь переводить предложения с русского языка на татарский
- Уметь вставлять пропущенные слова;
- Аудирование небольших текстов (ответ на вопросы на русском языке, пересказ отдельных фрагментов текста на русском языке, пересказ текста на русском языке, пересказ отдельных фрагментов на татарском языке, пересказ текста на татарском языке);
- Находить начало и конец предложений в деформированном тексте;

Все упражнения на этом этапе выполняются письменно и дают возможность контролировать каждого ученика индивидуально.

Программа по обучению татарскому языку русскоязычных учащихся 2-4 классов составлена с учетом принципа концентричности, что способствует постоянному повторению ранее пройденного материала. Этим определяется коррекционная направленность данной программы.

Программа по татарскому языку имеет практическую направленность, т. е она дает учащимся знания о языке, формирует у них языковые и речевые умения путем использования и сочетания традиционных и современных методик, технологий, инновационных методов.

Планируемые предметные результаты: 2 класс.

Предметные результаты	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</p> <p>знать и различать буквы татарского алфавита;</p> <p>читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;</p> <p>слушать небольшую сказку, текст и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</p>	<p>Правильно произносить звуки; различать звуки на слух и в собственном произношении;</p> <p>знать буквы, различать звуки и буквы;</p> <p>определять количество слогов в слове;</p> <p>определять количество слов в предложении;</p> <p>читать слова, предложения и короткие тексты;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</p>

Планируемые предметные результаты: 3 класс.

Предметные результаты	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>-выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</p> <p>- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;</p>	<p>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в</p>

<p>отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста 	<p>конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</p>
---	--

Планируемые предметные результаты: 4 класс.

Предметные результаты	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>Понимание небольшого текста на слух, отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения по картинкам, запись под диктовку слов и коротких предложений (4-6 слова), выразительное чтение стихотворений</p>	<p>Читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, слышать интонацию конца предложения, применять при письме правила оформления границ предложений, разграничивать звуки и буквы, правильно называть их, различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных, запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов), выделение темы текста (о чём идет речь), выразительное чтение стихотворений.</p>

Содержание разделов:

2 класс

№	Раздел	Темы	Количество часов
1	Исәнме, мәктәп! Здравствуй, школа!	1.Дуслар белән исәнләшәбез. Здравуемся с друзьями. 2. Танышабыз. Знакомимся.	2
2	Гаилә һәм мин. Семья и я.	1. Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый белү; 2. Санарга өйрәнәбез. Учимся считать. 3.Сорауларга жавап бирәбез. Син кем? Сиңа ничә яшь?. Отвечаем на вопросы Ты кто? Сколько тебе лет?	2
3	Сәламәт бул! Будь здоров!	1. Тән әгъзалары. Части тела. 2. Төсләр. Цвета.	2
4	Шәһәрдә. В городе.	1.Кайда, нәрсә урнашкан? Что, где находится? 2.Сораулар. Йөрт нинди? Урам нинди? Вопросы. Дом какой? Улица какая?	2
5	Уенчыклар кибетендә. В магазине игрушек.	1. Уенчыклар. Игрушки. 2. Уенчыкларның исемнәрен, аларны сатып ала, бәяләрен сорый белү. Диалог: покупка игрушек, стоимость, понравившиеся товары .	2
6	Киёмнәр кибетендә. В магазине игрушек.	1.Киёмнәр. Одежда. 2. Киёмнәрнең исемнәрен, аларны сатып ала, бәяләрен сорый белү. Диалог: покупка одежды, стоимость, понравившиеся товары .	2
7	Ашамлыклар кибетендә. В продуктовом магазине.	1.Ашамлыклар. Продукты. 2. Ашамлыклар исемнәрен, аларны сатып ала, бәяләрен сорый белү. Диалог: покупка продуктов, стоимость, понравившиеся товары .	2

8	Ел фасыллары. Времена года.	Өйрәнэбез:ел фасылларын.Учим: времена года. -Ел Фасыллары турында сөйли белү. Составление предложений про времена года.	2
9	Яңа ел бәйрәме. Новый год.	-Яңа ел бәйрәмендә нишләгәннең әйтә, яңа ел бәйрәме белән котлый белү, Яңа елга чакыра белү; -Кышкы уеннарның терләрен әйтә, уенга чакыра, иптәшенең чанасы, чаңгысы барлыгын, юклыгын сорый белү; Новогодний праздник, приглашение.виды зимних игр, приглашение на игру, ведение диалога.	2
10	Без кунакка барабыз. Мы идем в гости.	Без кунакка барабыз темасы буенча яңа сүзләр өйрәнү. Изучение новых слов по теме: Мы идем в гости.стр.-84 Татарстан шәһәрләре. Города Татарстана. стр.-86	2
11	Без уйныйбыз, жырлыйбыз. Мы играем, поем.	Өйрәнэбез: татар халык инструментларын, биоләрен, жырларын. Учим: татарские национальные инструменты, танцы, песни. стр.-93 Сан. “Ак калач”. Числа. “Каравай”. стр.-95	2
12	Йорт хайваннары һәм кошлары. Домашние животные и птицы.	Йорт хайваннары һәм кошлары темасы буенча яңа сүзләр өйрәнү. Изучение новых слов по теме: Домашние животные и птицы.. 2.Хайваннар турында жөмлөләр төзибез. Составляем предложения о животных.	2
13	Кыргый хайваннар һәм кошлар. Дикие животные и птицы.	Кыргый хайваннар һәм кошлар темасы буенча яңа сүзләр өйрәнү. Изучение новых слов по теме: Дикие животные и птицы. Хайваннар турында жөмлөләр төзибез. Составляем предложения о животных.	2
14	Әниләр бәйрәме. Праздник мам.	Мин өйдә әнигә булышам. Я помогаю маме. 8 Март бәйрәме.Праздник 8 Марта.	2

15	Бакчада. В саду.	Бакчада нәрсәләр үсә? Бакчада яшелчә, жиләк-жимеш үсә. Приметы осени. Вести диалог на заданную тему; Что растет в огороде? сбор овощей и фруктов, оставление предложений.	2
16	Без спорт яратабыз. Мы любим спорт.	Спорт уеннары. -Спорт уеннарның терләрен әйтә, уенга чакыра, иптәшенең чанасы, чаңгысы барлыгын, юклыгын сорый белү; Спортивные игры, приглашение.виды спортивных игр, приглашение на игру, ведение диалога.	2
17	Жәйге ял. Летний отдых.	-Жәй көне турында сөйли белү. Каникулны ничек үткөрү турында сөйләшү; -Сабантуйда катнашу турында сөйләшү. Лето. Составление предложений про лето. Каникулы. Праздник Сабантуй.	2

3 класс

№	Раздел	Темы	Количество часов
1	Без мәктәпкә барабыз. В школу.	-Беренче Сентябрь турында сөйли белү, укытучыны, дустаны бәйрәм белән котлый белү; -Узеңнең, иптәшенең кая барганын, кайдан кайтканын, кайда укыганын әйтә һәм сорый белү; Составление рассказа “1 сентябрь”; поздравление своих товарищей с праздником; вести диалог на заданую тему.	3
2	Безнең гаилә. Наша семья.	-Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын әйтә белү; -Татар халык ашларын атый, бер-береңне табынга чакыра, кыстый, рәхмәт әйтә белү; Члены семьи: названия, численность, кто чем любит заниматься. Названия	2

		блюд татарской кухни, приглашение, угощение.	
3	Мин чисталык яратам. Я люблю чистоту.	-Шәкси гигиена предметларының исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, аларны кулланып, нәрсә эшләгәннеңне әйтә, сорый белү; Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару тәкъдим итә белү; Названия предметов личной гигиены, использование в быту. Составление диалога. Помощь заболевшему.	3
4	Минем туган ягым. Моя родная земля.	-Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү; -Бер-береннең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәннеңне әйтә белү; -Названия городов, рек Татарстана, название своего места жительства.	5
5	Кибеттә. В магазине.	-Киемнәрен сатып ала, бәяләрен сорый, нинди кием яратканыңны, килешуен әйтә белү; -Азык-телек исемнәрен әйтә белү, кибеткә барырга куша, ашамлыклар сатып ала белү; -Диалог: покупка вещей, стоимость вещей, понравившиеся товары. - Название продуктов питания, покупка продуктов питания	3
6	Яз килә. Весна идет.	-Яз билгеләрен, ни өчен ошаганын, ошамаганын әйтә белү; - Приметы весны, диалог	6
7	Кыш житә. Приход зимы.	-Яңа ел бәйрәмендә нишләгәннеңне әйтә, яңа ел бәйрәме белән котлый белү, Яңа елга чакыра белү; -Кышкы уеннарның терләрен әйтә, уенга чакыра, иптәшенең чанасы, чаңгысы барлыгын, юклыгын сорый белү; -Новогодний праздник, приглашение.виды зимних игр, приглашение на игру, ведение диалога.	2

8	Базарда. На рынке.	-Базарга барырга чакыра, базарда яшелчә, жиләк-жимеш сатып ала белү; -Көз билгеләрен, кезне яратканыңны, яратмаганыңны әйтә белү; -Вести диалог на заданную тему; покупка овощей и фруктов на базаре, составление предложений. Приметы осени.	5
9	Жәй. Лето.	-Жәй көне турында сөйли белү. Каникулны ничек үткөрү турында сөйләшү; -Сабантуйда катнашу турында сөйләшү. -Лето. Составление предложений про лето. Каникулы. Праздник Сабантуй.	5

4 класс

№	Раздел	Темы	Количество часов
1	Без мәктәпкә барабыз. В школу.	-Беренче Сентябрь турында сөйли белү, укытучыны, дустаны бейрәм белен котлый белү; -Үзеңнең, иптәшеңнең кая барганын, кайдан кайтканын, кайда укыганын әйтә һәм сорый белү; - Составление рассказа “1 сентября”; поздравление своих товарищей с праздником.	3
2	Безнең гаилә. Наша семья.	-Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын әйтә белү; -Татар халык ашларын атый, бер-береңне табынга чакыра, кыстый, рәхмәт әйтә белү. -Члены семьи: названия, численность, кто чем любит заниматься. Названия блюд татарской кухни, приглашение, угощение.	2
3	Мин чисталык яратам. Я люблю чистоту.	-Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, аларны кулланып, нәрсә эшләгәннең әйтә, сорый белү; -Авыру кешенең хелен сорау, аңа дару текъдим итә белү; - Названия предметов личной гигиены, использование в быту.	3

		-Составление диалога.	
4	Минем туган ягым. Мой родной край.	-Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү; -Бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәннеңне әйтә белү; -Названия городов, рек Татарстана, название своего места жительства.	5
5	Кибеттә. В магазине.	-Киёмнәрне сатып ала, бәяләрен сорый, нинди киём яратканыңны, килешуен әйтә белү; -Азык-телек исемнәрен әйтә белү, кибеткә барырга куша, ашамлыклар сатып ала белү; -Диалог: покупка вещей, стоимость вещей, понравившиеся товары. - Название продуктов питания, покупка продуктов питания	3
6	Яз килә. Весна идет.	-Яз билгеләрен, ни өчен ошаганын, ошамаганын әйтә белү; -Приметы весны, диалог.	6
7	Кыш житә. Зима идет.	-Яңа ел бейремеңде нишләгәннеңне әйтә, яңа ел бейреме белгән котлый белү, Яңа елга чакыра белү; -Кышкы уеннарның терләрен әйтә, уенга чакыра, иптәшеңнең чанасы, чаңгысы барлыгын, юклыгын сорый белү; -Новогодний праздник, приглашение.виды зимних игр, приглашение на игру, ведение диалога.	2
8	Базарда. На рынке.	-Көз билгеләрен, кезне яратканыңны, яратмаганыңны әйтә белү; -Базарга барырга чакыра, базарда яшелчә, жиләк-жимеш сатып ала белү; Приметы осени. Вести диалог на заданную тему; покупка овощей и фруктов на рынке.	5
9	Жәй. Лето.	-Жәй көне турында сөйли белү. Каникулны ничек үткөрү турында сөйләшү; -Сабантуйда катнашу турында сөйләшү. -Лето. Составление предложений про лето. Каникулы. Праздник Сабантуй.	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Литературное чтение на родном (татарском) языке

2 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол-во часов	Програмное содержание	Дифференциация видов деятельности		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Без мәктәпкә барабыз. В школу. 1.Яңа уку елы белгән! С новым учебным годом! 2.Беренче сентябрь турында сөйлә белү. Диалог уку. 1сентября. 3.“Беренче сентябрь” тексты. Сентябрь-день знаний.	1ч. 1ч. 1ч.	Четко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные соединения их в слове. Выделять первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «названия предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без нее. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке.	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; различать буквы татарского алфавита; читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; слушать небольшую сказку, текст и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	Правильно произносить звуки; различать звуки на слух и в собственном произношении; различать звуки и буквы; определять количество слогов в слове; определять количество слов в предложении; читать слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	1 Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Базарда. На рынке 1.Яшелчеләр кибете. Овощной магазин. 2.“Базарда” тексты . . ” На рынке”. 3.“Алтын көз” тексты. .”Золотая осень”. 4.Жилгек-жимеш исемнәрен, төсен, төмен, нәрсә яратуыңны әйтә белү. Фрукты-ягоды. 5.Базарга барырга чакыра, кем белгән барганыңны әйтә белү. Поход на рынок.	1ч. 1ч. 1ч. 1ч.				

	2 четверть - 8 часов					
3	Мин чисталык яратам. Я люблю чистоту. 1.“Алсу – пөхтә кыз” тексты. ”Алсу-чистоплотная девочка” 2.Шәхси гигиена предметларының нинди икәнен, аларны кулланып, нәрсә эшлөгәненне өйгә, сорый белү. Диалог уку. Составление диалога на тему :”Личная гигиена”. 3.Бер-береңе комплимент өйгә белү. Давайте говорить друг другу комплименты.	1ч 2ч. 1ч.	Выполнять указания учителя по теме урока. Знакомство с текстом. Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы. Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Определять количество предложений в тексте. Знать и различать татарские буквы, правильно их произносить, учить новые слова. Понимать и воспроизводить содержание текста. Наблюдать за написанием слов, делить слова на слоги.			3.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4	.Кыш жите .Зима идет. 1.Кыш көне кошларга булышу турында өйгә белү. Диалог төзү. Составление диалога на тему:”Помогаем птицам зимой”.	1ч.				
5	2“Кыш киле ”тексты. “Зима идет. ” Безнең гаиле. Наша семья.	1ч. 1ч.				

	<p>1.Безнең гаиле. Гаиле турында сөйли белү. Гаиледе кемне яратканыңны өйте белү. Наша семья.</p> <p>2.Ш. Маннурның “Яратам” шигыре. Ш.Маннур “Люблю”</p>	1ч.			
	3 четверть – 11ч				
6	<p>Минем туган ягым. Мой родной край.</p> <p>1.Татарстан – минем туган ягым. Татарстан-мой родной край.</p> <p>2.Татарстан шәһәрлеренен, елгаларының исемнәрен өйте белү. Татарстанның табигате. Города,реки Татарстана.Природа.</p> <p>3.“Минем туган ягым” хикәясе. .”Мой родной край”.</p> <p>4.“Юлда” тексты. ”В дороге”</p> <p>Яз киле. Весна идет</p>	<p>1ч.</p> <p>2ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p>	<p>Понимать и правильно выполнять указания учителя по теме урока. Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы. Писать заглавную (большую) букву в географических названиях. Осуществлять само- и взаимопроверка работ; для понимания содержания текста пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова.</p> <p>Определять количество предложений в тексте, знать и различать татарские буквы, правильно их</p>		<p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во</p>
7					

	<p>1.Фатих Кәрим”Яз жите”. Ф.Карим “Весна наступает”</p> <p>2.Яз фасылы турында сөйләшү. Весна.</p> <p>3.8 Март бәйрәме. Праздник 8 марта.</p> <p>4.Муса Жәлилнең “Өгөч” шигыре. М.Джалиль “Петух”.</p> <p>5.Һава торышын сорый белү. Погода.</p> <p>6.Яз көне.Весенний день</p>	<p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p>	<p>произносить.</p>			<p>время урока;</p>
	4 четверть - 7ч.					
8	Кибеттә. В магазине.					
	1.Киемнәр кибетендә. В магазине игрушек.	1ч.	<p>Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (учебника);</p> <p>осуществлять само- и взаимопроверку работ;</p> <p>для понимания содержания текста пользоваться словарем;</p> <p>находить единицы языка: звуки, части</p>			<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного</p>
	2.Киемнәрнең исемнәрен, аларны сатып ала, бәяләрэн сорый белү. Одежда.	1ч.				
9	3.“Матур киемнәр” тексты. “Красивые наряды”.	1ч.				

	Жәй. Лето.		слова.			решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, отстаивания своей точки зрения.
	1. “Ямьле жәй житте” тексты. ”Наступило красивое лето”	1ч.	Определять количество предложений в тексте, знать и различать татарские буквы, правильно их произносить.			
	2. Жәй турында сөйли белү. Лето.	1ч.	Чтение.			
	3. М. Газизовның “Балан” шигыре. М. Газизов “Калина”.	1ч.	Знакомство с текстом			
	4. Сабантуй – күнелле бәйрәм. Сабантуй-веселый праздник.	1ч.				
	5. Кабатлау. Повторение					
		34ч.				

3 КЛАСС

№	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	1 четверть -8ч.					
1	Без мәктәпкә барабыз. В школу. 1. Белем Бәйрәме! День Знаний! 2. Беренче сентябрь турында сөйли белү. Диалог уку. Составление рассказа ”1	1ч. 1ч.	Выразительно читать стихотворение; беседа, прямое повторение за учителем. Кор-ть память, слуховое восприятие; воспитывать мотивацию к учению. Беседа, упражнение, работа с книгой, хоровое	-выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; - сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;	- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - составление и распространение предложений,	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

2	<p>сентября”. Чтение диалога.</p> <p>3.“Беренче сентябрь” тексты. “1 сентября”.</p> <p>Базарда.</p> <p>1.Яшелчэлэр кибете. Овощной магазин.</p> <p>2.“Базарда” тексты .” На рынке”.</p> <p>3.“Алтын көз” тексты. ”Золотая осень”.</p> <p>4.Жилэк-жимеш исемнәрен, төсен, тәмен, нәрсә яратуыңны эйтә белү. Ягоды и фрукты: название, цвет, вкус.</p> <p>5.Базарга барырга чакыра, кем белән барганыңны эйтә белү. “Мы идем на базар”</p>	<p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p>	<p>чтение. Чтение слов со стечением согласных. Работа по содержанию текста. Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Беседа, чтение по следам анализа, чтение по цепочке, выборочное чтение.</p> <p>1ч. Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>1ч. Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.</p>	<p>объяснять, как можно доехать или дойти до школы; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста</p>	<p>установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</p>	<p>активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
2 четверть – 8ч.						
3	<p>Мин чисталык яратам Я люблю чистоту</p> <p>1.“Алсу - пөхтә кыз” тексты.” Алсу-аккуратная девочка”.</p>	<p>1ч.</p> <p>1ч.</p>	<p>Дать понятие об окружающем мире, учить выразительно читать стихотворение; беседа, прямое повторение за учителем. Кор-ть память, слуховое</p>			<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,</p>

4	<p>2.Шәхси гигиена предметлары. Диалог уку. Предметы личной гигиены”.</p> <p>3.Бер-береңә комплимент әйтә белү. Делаем друг другу комплименты.</p>	<p>1ч.</p> <p>1ч.</p>	<p>восприятие; воспитывать мотивацию к учению. Беседа, упражнение, работа с книгой, хоровое чтение. Чтение слов со стечением согласных. Работа по содержанию текста. Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос,</p>			<p>высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
	<p>4 Кыш житә. Приход зимы</p> <p>1.Кыш көне кошларга. Диалог тезү. Помоги зимующим птицам. Составление диалога.</p> <p>2.“Кыш килә ”тексты. “Приход зимы ”</p>	<p>2ч.</p> <p>1ч.</p>				
5	<p>5 Безнең гаилә. Наша семья</p> <p>1.Безнең гаилә. Наша семья.</p> <p>2.Ш. Маннурның “Яратам” шигыре Ш.Маннур “Люблю”</p>	<p>1ч.</p> <p>1ч.</p>				
	<p>3 четверть - 11ч.</p>					
6	<p>6 Минем туган ягым. Мой родной край.</p>		<p>Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки,</p>			<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных</p>

7	1.Татарстан – минем туган ягым. Татарстан-моя родная земля.	1ч.	части слова. Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию			игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; . Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	2.Татарстан шәһәрләренен, елгалары. Татарстанның табигате. Города,реки Татарстана. Природа Татарстана.	2ч.	прочитанного. Игра «Волшебный мешочек». Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.			
	3.“Минем туган ягым” хикәясе. Рассказ ”Моя родная земля”	2ч.	Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог,			
	4“Юлда” тексты. ”В дороге”	1ч.	правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря.			
	Яз килә. Весна идет.					
	1.Фатих Кәрим”Яз житә”. Ф.Карим “Весна идет”	1ч.				
	2.Яз фасылы турында сөйләшү. Диалог о весне.	1ч.				
	3.8 Март бәйрәме. Праздник 8 Марта.	1ч.				
Муса Жәлилнең “Әтәч” шигыре. М.Джалиль “Петух”.	1ч.					
Һава торышын сорый						

	белү. Погода.	1ч.				
	4 четверт – 7ч.					
8	Кибетгә. В магазине. 1.Уенчыклар кибетендә. В магазине игрушек. 2.Киёмнәр кибетендә. В магазине одежды. 3.“Матур киёмнәр” тексты. “Красивые наряды”.	1ч. 1ч. 1ч.	Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек». Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения. Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря..			7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9	Жэй. Лето. 1.“Ямьле жэй житте” тексты. ”Наступило красное лето” 2.Жэй турында сөйли белү. Составление текста “Лето”. 3.М. Газизовның “Балан” шигыре. М.Газизов “Калина”. 4.Сабантуй – күнелле бэйрәм. Сабантуй-веселый праздник.	1ч. 1ч. 1ч. 1ч.				
		34ч.				

4 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол- во часов	Програмное содержание	Дифференциация видов деятельности		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	1 четверть - 8ч.					
1	Без мәктәпкә барабыз. В школу. 1.Яңа уку елы белгән! С новым учебным годом! 2.Беренче сентябрь турында сөйли белү. Диалог уку. Составление диалога на тему:”С 1 сентября” 3.“Беренче сентябрь” тексты. Сентябрь-день знаний.	1ч. 1ч. 1ч.	Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек». Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.	Понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения по картинкам, запись под диктовку слов и коротких предложений (4-6 слова), выразительное чтение стихотворений	Читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, слышать интонацию конца предложения, применять при письме правила оформления границ предложений, разграничивать звуки и буквы, правильно называть их, различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных, запись под диктовку текста, включающего слова с	1 Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Базарда. На рынке. 1.Яшелчелгер кибете. Овощной магазин. 2.“Базарда” тексты . ” На рынке”. 3.“Алтын көз” тексты. ”Золотая осень”.	1ч. 1ч. 1ч.	Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с			

	<p>4.Жилгек-жимеш исемнҗерен, төсен, темен, нҗерсе яратуыңны җйте белу. Фрукты-ягоды</p> <p>5.Базарга барырга чакыра, кем белген барганыңны җйтү.Поход на рынок.</p>	<p>1ч.</p> <p>1ч.</p>	<p>помощью словаря..</p>		<p>изученными орфограммами (20-25 слов), выделение темы текста (о чём идет речь), выразительное чтение стихотворений.</p>	
	2 четверть – 8ч.					
3	<p>Мин чисталык яратам. Я люблю чистоту.</p> <p>1.“Алсу - пөхте кыз” тексты. ”Алсу-чистоплотная девочка”.</p> <p>2.Шҗхси гигиена предметларының нинди икенен, аларны кулланып, нҗерсе эшлегенеңне җйте, сорый белу. Диалог уку. Составление диалога на тему :”Личная гигиена”.</p> <p>3.Бер-береңе комплимент җйте белу. Давайте говорить друг другу комплименты.</p> <p>Кыш җите. Зима идет.</p>	<p>1ч.</p> <p>1ч</p> <p>1ч.</p>	<p>Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек». Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения. Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить</p>			<p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
4	<p>1.Кыш көне кошларга</p>					

5	булышу турында җәйтә белү. Диалог төзү. Составление диалога на тему: "Помогаем птицам зимой".	2ч.	текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря..			
	2. "Кыш килә" тексты. "Зима идет."	1ч.				
	Безнең гаилә. Наша семья.					
	Безнең гаилә. Гаилә турында сөйли белү. Гаиләдә кемне яратканыңны җәйтә белү. Наша семья.	1ч.				
	Ш. Маннурның "Яратам" шигыре Ш.Маннур "Люблю"	1ч.				
3 четверть – 11ч.						
6	Минем туган ягым. Мой родной край.					
	1. Татарстан – минем туган ягым. Татарстан-мой родной край.	1ч.	Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию			5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в
	2. Татарстан шәһәрләренә, елгаларының исемнәрен әйтә белү. Татарстанның табигате .Города,реки Татарстана.Природа.	2ч.	прочитанного. Игра «Волшебный мешочек». Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов			

7	3. “Минем туган ягым” хикъясе. ”Мой родной край”.	1ч.	со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения. Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос,			парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	4. “Юлда” тексты. ”В дороге”	1ч.				
	Яз килге. Весна идет.					
	1. Фатих Керим ”Яз жите” .Ф.Карим “Весна наступает”	1ч.				
	2. Яз фасылы турында сөйләшү. Весна.	1ч.				
	3. 8 Март бейреме. Праздник 8 Марта.	1ч.				
	4. Муса Жәлилнең “Әтәч” шигыре. М.Джалиль “Петух”	1ч.				
5. һава торышын сорый белү. Погода.	1ч.					
6. Яз көне. Весенний день.	1ч.					
4 четверть -7ч.						
8	Кибетге. В магазине.		Пользоваться словарем; находить			7. Организация шефства мотивированных и эрудированных

9	1.Киемнэр кибетендә. В магазине игрушек.	1ч.	единицы языка: звуки, части слова.			обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах другихисследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	2.Киемнәрнең исемнәрен, аларны сатып ала, бәяләрен сорый белү. Одежда.	1ч.	Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».			
	3.“Матур киемнәр” тексты. “Красивые наряды”.	1ч.	Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.			
	1.“Ямьле жәй житте” тексты. ”Наступило красивое лето”	1ч.	Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос.			
	2.Жәй турында сөйли белү. Лето.	1ч.				
	3.М. Газизовның “Балан” шигыре .М.Газизов “Калина”.	1ч.				
4.Сабантуй – күнелле бәйрәм. Сабантуй-веселый праздник. Кабатлау. Повторение	1ч.					
		34ч.				


Лист согласования к документу № 71 от 31.08.2023

Инициатор согласования: Атаманова О.М. Директор школы-интерната

Согласование инициировано: 06.10.2023 12:06

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Атаманова О.М.		 Подписано 06.10.2023 - 12:06	-